

Lesplanformulier

Klas/ groep: 2e klas kader	Lesuur: 2de lesuur
Student: Tolga	
Kern van de lesinhoud: De leerlingen leren een beelddiagram en een staafdiagram af te lezen en te tekenen, inclusief het begrijpen van de legenda en de assen van de diagrammen.	
Gebruikte bronnen bij lesvoorbereiding: • Paragraaf 4.3 uit het lesboek • PowerPointpresentatie "Beelddiagram en Staafdiagram" • Smartboard	
Lesdoelen: Aan het eind van de les kunnen leerlingen een beelddiagram en staafdiagram correct aflezen. Aan het eind van de les kunnen leerlingen zelfstandig een staafdiagram tekenen met behulp van een tabel.	
Persoonlijke leerdoelen: Leerlingen goed begeleiden in het schatten bij beelddiagrammen. Leerlingen goed begeleiden in het aflezen en tekenen van een staafdiagram.	
Beginsituatie/ zaken waar rekening mee te houden: Leerlingen hebben basiskennis over wat verticale en horizontale lijnen zijn. Mogelijke misconcepties: leerlingen kunnen de legenda niet goed aflezen of begrijpen de pictogrammen niet goed.	
Benodigd materiaal/ gereedschap/ apparatuur: • Lesboek • Tekenmateriaal (liniaal, potlood) • Wisbordjes • Schrift	

Lesonderdeel:	Leerproces :	tijd
Introductie Wat gaat er deze les gebeuren?	Start de les met een korte terugblik op de vorige les (horizontale en verticale lijnen). Op dia 2 stel ik twee korte vragen om de voorkennis van de leerlingen te activeren. De leerlingen schrijven hun antwoorden op een wisbordje en laten deze tegelijk zien. Hierdoor krijg ik direct inzicht in welke leerlingen de voorkennis beheersen en bij welke leerlingen hiaten zichtbaar zijn. Op basis van deze informatie kan ik tijdens de les gerichte ondersteuning bieden aan zwakkere leerlingen en mijn uitleg aanpassen waar nodig. Deze werkvorm fungeert tevens als een vorm van formatieve evaluatie aan het begin van de les. Laat een voorbeeld van een beelddiagram zien op het smartboard.	5 min
Instap Hoe enthousiasmeer ik ze voor het onderwerp?	Toon een beelddiagram over een populair onderwerp (bijv. favoriete muziekgenres).(DIA 4) Vraag leerlingen wat ze uit het diagram kunnen aflezen en bespreek samen de legenda.	5 min
Uitwerking inhoud Hoe werk ik mijn lesinhoud uit?	• Na het uitleggen van de theorie werk ik volgens het VNO-model (voordoen – nadoen – oefenen). In de voordoen-fase los ik klassikaal een testopgave op die de kern van de lesstof bevat. Tijdens het oplossen denk ik hardop, zodat leerlingen inzicht krijgen in de denkstappen die nodig zijn. • Vervolgens vraag ik de leerlingen in de nadoen-fase om een vergelijkbare opgave (opgave 30) zelfstandig te maken. Terwijl de leerlingen hiermee bezig zijn, loop ik rond in de klas om te observeren, fouten te signaleren en ondersteuning te bieden aan leerlingen die vastlopen. Leerlingen die de opgave zelfstandig kunnen maken, krijgen ongeveer zeven minuten de tijd om verder te oefenen(Opgaven 31-32). • Wanneer blijkt dat meerdere leerlingen moeite hebben met dezelfde onderdelen, geef ik extra uitleg aan een kleine groep, bijvoorbeeld aan een tafel of klassikaal met behulp van het digibord. • Daarna leg ik theorie F uit. Aansluitend los ik klassikaal opgave 5 op als voorbeeld. In de daaropvolgende nadoen-fase maken leerlingen	20 min

	opgave 36. Opnieuw loop ik rond in de klas om begeleiding te bieden waar nodig. In de oefenen-fase werken leerlingen zelfstandig aan opgaven 37 en 38.	
controle Hoe controleer ik wat begrepen is?	Loop rond in de klas om te observeren hoe leerlingen werken. Leerlingen wisselen hun uitwerkingen met een klasgenoot om elkaars werk na te kijken en hierover kort in gesprek te gaan. Bespreek klassikaal een paar veelgemaakte fouten (bijv. staven te dicht bij elkaar tekenen).	10 min
Afronding Hoe sluit ik af?	Aan het einde van de les sluit ik af met een korte Kahoot-quiz. Met deze quiz controleer ik of de leerlingen de leerdoelen hebben behaald, met name het aflezen van beelddiagrammen en het tekenen van staafdiagrammen. De Kahoot-quiz dient als formatieve evaluatie en geeft mij direct inzicht in welke onderdelen goed begrepen zijn en waar nog extra uitleg nodig is. Daarnaast zorgt deze werkvorm voor een actieve en motiverende afsluiting van de les.	5 min
Wat doe ik als ik tijd over heb?	Laat leerlingen mooie leuke diagrammen maken over een onderwerp naar keuze (bijv. favoriete sporten in de klas). Bespreek de resultaten en reflecteer samen op de les.	